Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
№ 23 «Улыбка» города Дубны Московской области

ПРОЕКТ

Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ДО

г. Дубна
2014

Задачи проекта:

- **определение степени готовности педагогов к введению ФГОС;**
- **составление перечня изменений, которые следует провести в системе научно-методического сопровождения педагогов учреждения в связи с введением ФГОС;**
- **разработка программы научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС и программ саморазвития педагогов.**

Информационно-аналитический этап:

Цель:

- **первичная подготовка педагогов, входящих в рабочую группу по организации введения ФГОС:**
  - **изучение тематической литературы,**
  - **обсуждение первых выявленных проблем и противоречий.**

Диагностический этап

Цель:

- ***р*азработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС.**
  - **(диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», Анкета «Готовность к введению ФГОС»)**

Этап планирования работы

- **заседание рабочей группы с целью составление перечня изменений в образовательной системе учреждения, необходимых для успешного введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.**
- **разработка плана работы рабочей группы по введению ФГОС ДО.**
- **создание планов саморазвития педагогов.**

Основной этап:

- **реализация плана работы рабочей группы;**
- **реализация планов саморазвития педагогов.**

Итоговый этап:

- **повторная диагностика готовности педагогов к введению и реализации ФГОС ДО.**

Приложение 1

Содержание этапов реализации проекта «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ДО»

Цель	Мероприятия	Особенности	Результат
Информационно-аналитический этап			
Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС	Изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений	Необходимо четкое распределение обязанностей членов рабочей группы. Целесообразно привлечение к работе членов родительского комитета ДОУ	Готовность членов рабочей группы к введению и реализации ФГОС. Составление перечня изменений в научно-методической работе ДОУ
Диагностический этап			
Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС. Формирование мотивационного компонента готовности педагогов	• Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС; • самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС; • составление перечня затруднений.	Важно заранее распределить педагогов на группы. Членам управленческой команды необходимо продумать требования к результату (продукту) деятельности групп	Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС. Создание анкеты для педагогов «Уровень готовности педагогов к введению ФГОС».
Этап планирования работы			
Разработка стратегических и тактических планов научно-методической работы ДОУ	Составление перечня изменений в работе учреждения в связи с введением ФГОС. Составление плана работы рабочей группы, принятие его на Педагогическом совете. Проектирование планов саморазвития педагогов	При составлении планов учитываются педагогические затруднения, выявленные на диагностическом этапе. Необходимо предусмотреть организацию индивидуальной помощи по запросам педагогов	План работы рабочей группы. Планы саморазвития педагогов
Основной этап			
Формирование готовности педагогов к введению ФГОС	Проведение семинаров, курсовая подготовка педагогов. Анализ промежуточных	Возможна корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей	Изменение уровня готовности педагогов к введению ФГОС

	результатов		
Итоговый этап			
Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению ФГОС	Рефлексивная итоговая диагностика готовности педагогов к введению ФГОС. Анализ результатов деятельности: уровень развития и качество знаний обучающихся, степень удовлетворенности родителей. Постановка задач на следующий учебный год	Важно совместное обсуждение достижений и трудностей, а также индивидуальная работа с педагогами, направленная на развитие рефлексивной деятельности участников образовательного процесса	Перечень педагогических достижений и затруднений. Перечень задач научно-методической работы на следующий год. Планы саморазвития педагогов на следующий год

Приложение 2

Диагностическая карта
«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект		
Знание роли и значения введения ФГОС ДО в образовательной организации		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:		
• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС		
Мотивационный аспект		
Понимание значения ФГОС для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции педагога		
Личностный аспект		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с обучающимися		
Индивидуальный подход к обучающимся		
Толерантность		
Технологический аспект		
Умение провести отбор обучающего материала с точки зрения наличия в нем:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		
• элементов развивающего характера;		
• проблемы (противоречий);		
• возможности организовать исследовательскую деятельность;		
• вариативности		
Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор деятельности, формы работы, способов деятельности, критериев оценки и т. д.)		

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлением:

- **определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);**
- **сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).**

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок педагога и эксперта.

Приложение 3

Анкета для педагога
«Готовность к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги!

Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС).

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС? _____

_____

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС от федеральных государственных требований

_____

_____

_____

5. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС? _____

_____

_____

6. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

_____

_____

7. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

8. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

_____

_____

_____

9. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

_____

_____

_____

10. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 4

Примерный план разработки программы саморазвития педагога

Сроки	Этап	Содержание	Ожидаемый результат
Сентябрь	Рефлексия педагогической концепции педагога	Формулировка ценностных установок педагога. Характеристика используемых технологий. Выделение педагогических принципов	Разработка раздела программы саморазвития педагога «Педагогическая концепция»
Октябрь	Определение места педагогической системы педагога в образовательной системе ДОУ	Формулировка цели ДОУ. Характеристика степени соответствия педагогической системы педагога образовательной системе ДОУ. Определение степени соответствия педагогической системы педагога требованиям ФГОС	Разработка раздела программы саморазвития педагога «Место педагогической системы педагога в образовательной системе ДОУ»
	Анализ ресурсов саморазвития педагога	Анализ имеющихся ресурсов саморазвития. Определение внешних и характеристика внутренних ресурсов саморазвития	Разработка раздела программы саморазвития педагога «Анализ ресурсов саморазвития»
Ноябрь	Целеполагание	Изучение целевых установок ФГОС. Определение целей, которые раньше не ставились. Постановка целей и задач в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка раздела программы саморазвития педагога «Цели и задачи»
	Составление плана саморазвития педагога	Выявление видов работ по саморазвитию. Соотнесение собственных планов с планами работы ДОУ, учебных заведений повышения квалификации работников образования. Определение времени выполнения работ.	Разработка раздела программы саморазвития педагога «План саморазвития»
Декабрь	Описание планируемых результатов саморазвития педагога	Характеристика личностных, когнитивных, технологических результатов саморазвития педагога. Планирование участия в профессиональных конкурсах разного уровня	Разработка раздела программы саморазвития педагога «Планируемые результаты саморазвития»
	Подготовка педагога к защите программы саморазвития	Выделение основных особенностей программы. Подготовка выступления. Подготовка презентации	Защита программы саморазвития педагога

Приложение 5

Примерный план саморазвития педагога

Срок	Мероприятие	Результат
Сентябрь	Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС	Знание основных нормативных документов, связанных с ФГОС
	Составление перечня изменений в собственной педагогической системе	Перечень изменений. Выступление на педсовете «Роль педагога в процессе введения и реализации ФГОС»
	Внесение изменений в планирование с учетом включения в образовательный процесс исследовательской деятельности обучающихся	Планирование, составленное с учетом включения в образовательный процесс исследовательской деятельности обучающихся
07–08.10.	Курсовая переподготовка по ФГОС	Защита проектов педагогов
03–14.10.	Посещение НОД	Анализ НОД. Подготовка отзыва для портфолио педагога
17–28.10.	Подготовка к семинару «Формирование навыков конструктивной деятельности обучающихся в совместной и самостоятельной деятельности»»	Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование НОД с применением проектной деятельности
07.11.	Посещение открытого мероприятия на семинаре «Формирование навыков конструктивной деятельности обучающихся в совместной и самостоятельной деятельности»	Участие в анализе НОД
01–30.11.	Работа в творческой группе по разработке планирования	Защита разработанной формы планирования на заседании педагогического совета ДОУ
		Проведение открытого мероприятия (НОД)
27.01. - 17.02.	Отбор материала для программы дополнительного образования	Составление банка материала для разработки программы дополнительного образования
17.02. – 09.03.	Подготовка к семинару «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды»	Подготовка педагогами выступлений из опыта работы. Совместное с педагогами образовательного учреждения моделирование предметно-пространственной среды
12–14.03.	Участие в работе семинара «Метод проектов в образовательном процессе»	
15–26.03.	Оформление программы дополнительного образования	Защита программы дополнительного образования на заседании педагогического совета ДОУ
2–13.04.	Подготовка к семинару «Предварительные итоги работы по введению и реализации ФГОС»	Подготовка выступления и открытого мероприятия.
16.04.	Участие в семинаре «Предварительные итоги работы по введению и реализации ФГОС»	Выступление «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды как фактор формирования личностных качеств ребенка» Подготовка открытого мероприятия, его самоанализа
17.04. – 18.05.	Подведение итогов саморазвития педагога	Анализ результатов деятельности