ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Построение целостной модели адаптационного периода обусловливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

· помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;

· использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;

· обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;

· познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;

· оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразнее учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждая из этих сторон.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение также подразумевает последовательность ее этапов.

Первый этап - это прогноз адаптации.

Второй этап - взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций.

Третий этап - дети вместе с родителями посещают адаптационную группу.

Четвертый этап - малыши переходят в группу с обычном режимом в соответствии с разработанным нами алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

Пятый этап - проведение занятий по адаптации с детским коллективом.

Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ

Прогноз адаптации - это первая встреча с мамой и малышом:

· осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношения с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности;

· выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя.

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

Лекция-консультация для педагогов наиболее эффективна при изложении

практического материала. После изложения материала психологом у педагогов есть возможность задать интересующие их вопросы. Это позволяет отследить эффективность лекции, обнаружить проблемы воспитателей. Практической части отводится половина общего времени лекции-консультации. Такая форма работы помогает воспитателям освежить свои знания по данной теме, получить новую информацию, найти ответы на возникающие вопросы, частично апробировать различные приемы.

Семейная адаптационная группа означает, что малыш, при первых посещениях ДОУ может находиться в групповом помещении или прогулке с родителями».

Цель этой программы: облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.

Задачи:

· познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;

· формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками;

· развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия;

· формировать у родителей представление о значимых факторах облегчения периода адаптации.

Встречи проводятся совместно психологом и воспитателями групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Проходят они в групповом помещении, куда зачислены будущие воспитанники.

Во встречах с родителями используются: лекционный материал по факторам, влияющим на успешную адаптацию (режим дня, питание, одежда по сезонам, необходимые умения и навыки ребенка, поведение родителей в этот период и т. д.), различные игровые упражнения, анкетирование.

Совместные встречи с родителями и детьми протекают как свободная игровая деятельность и включает в себя: игровые упражнения, музыку и рисование.

После совместных занятий с мамами малыши начинают посещать группу раннего возраста в соответствии с алгоритмом **постепенного вхождения в детский сад.** Этот алгоритм состоит из семи шагов. Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка.

Такое вхождение в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами, уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

Затем, когда почти все дети вошли в группу с обычным режимом, проводятся занятия по адаптации с детским коллективом по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2004). Занятия проходят на протяжении трех месяцев, общее количество может быть до 20.

Основные задачи занятий с детьми:

· помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;

· создать положительный эмоциональный настрой в группе;

· снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;

· развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

В этих занятиях, как и в совместных с родителями, используются элементы арт-терапии, дети рисуют разными способами (традиционными и нетрадиционными).

Реализация этапов модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение

Этапы	Содержание этапов	Субъекты взаимодей-ствия
Прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в процессе анкетирования родителя	Психолог-Родитель-
Лекции, консультации	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, получении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов	Психолог-Педагоги
Семейная адаптационная группа	Создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний через организацию совместных встреч будущих воспитанников и родителей с педагогами группы раннего возраста	Психолог-Педагог-Ребенок
Алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации	Психолог-Педагог-Ребенок
Занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду; создание положительного эмоционального настроя в группе; снижение импульсивности, тревожности, агрессии; развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга	Психолог-Педагог-Ребенок