Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №23
«Улыбка» города Дубны Московской области

Конспект занятия
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «У родного порога»

Тема: «Волшебница вода»

Составили:
педагог дополнительного образования
Плотникова И.Г.,
воспитатель Григорьева Т.А.

г. Дубна,
2019

Цель занятия: познакомить с водой – источником жизни на Земле.

Задачи:

1. Предметные:

- познакомить детей со свойствами воды;
- рассказать о загрязнении воды;
- дать элементарные представления о фильтрации воды.

2. Метапредменые:

- развивать навыки проведения лабораторных опытов;
- закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной;
- закрепить умение работать с незнакомыми растворителями;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- соблюдать правила безопасности.

3. Личностные:

- развивать социальные навыки;
- развивать умение работать в группе;
- развивать умение учитывать мнение партнёра;
- учить отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту,
- прививать бережное отношение к воде.

Материально-техническое обеспечение занятия.

• Прозрачные, стеклянные стаканчики разной формы.

• Фильтровальная бумага.

• Вещества, которые мы будем растворять в воде, по выбору: соль, сахар, мука, краска, крахмал, травяной настой календулы или ромашки, любое растительное масло.

• Предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка.

• Иллюстрации с изображением водоемов, водяных мельниц, водохранилищ.

• Электрообогреватель или кипятильник.

Ход занятия

1 ЧАСТЬ.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас опять пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты А какие опыты проводили мы с вами (ответы детей). Ребята, хочу вас предупредить, в нашей лаборатории появился необычный предмет. Давайте к нему подойдем и рассмотрим его. Дети подходят к фонтану и рассматривают его. Воспитатель: Кто знает, как этот предмет называется? Для чего он

нужен? А в нашем городе есть фонтаны, где они находятся? А что льется в фонтане (вода). Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем? Дети: Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

2 ЧАСТЬ.

"ВОДА - ЖИДКОСТЬ, НЕ ИМЕЕТ СОБСТВЕННОЙ ФОРМЫ".

Воспитатель: Вы сказали: "вода льется, течет". Давайте это проверим. Для начала подойдите к столу. Здесь вы видите много посуды. Какая она? Дети: Стеклянная. Воспитатель: как нужно с такой посудой обращаться. Дети: Аккуратно. Постараться не стукать её друг об друга, можно разбить. Воспитатель: Возьмите бутылочку с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течет и растекается на блюдечке. Самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает детей, почему они смогли перелить воду из бутылочки на блюдечко. Почему вода растеклась по блюдечку. Дети: Вода жидкая. Воспитатель: совершенно, верно. Если бы вода не была жидкой, но она не смогла бы течь о реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то её называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы? Дети: Кубик имеет квадратную форму, шарик - круглую. Воспитатель: если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму? Дети: нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется. Воспитатель: А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем опыт: Будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку, бутылочку.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в баночку? Какую форму она принимает? Дети: Форму баночки. Воспитатель: А что с ней произошло, когда мы налили её в чашку, в блюдце? Дети: Вода приняла форму этих предметов. Воспитатель: правильно, вода приняла форму того предмета, а который её наливали - чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода? Дети: Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают. Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру "Хорошо - плохо". Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: "Вода — это хорошо. Почему?". Другая команда отвечает на вопрос: "Вода — это плохо. Почему?". Итак, начали: "Вода — это хорошо. Почему?". Дети: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду.

Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы. Воспитатель: Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду, " Вода - это плохо. Почему?"". Дети: если в жару налиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

"ВОДА МОЖЕТ НАГРЕВАТЬСЯ"

Воспитатель: Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть? Когда это происходит? Дети: когда ее нагревают. Воспитатель: А что так сильно нагревает воду, что она закипает? Дети: Огонь, газ. Электронагреватель. Воспитатель: на наше занятие я принесла один из электроприборов. Кто мне скажет, как он называется? (Спросить двух, трех человек). Совершенно верно это кипятильник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду. Дети рассаживаются вокруг стола, на котором приготовлены атрибуты для опыта. Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар. Воспитатель: Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит? Дети: Она кипит, булькает, бурлит. Воспитатель: А какая кипящая вода? Можно ей ожечься? Дети: да, она очень горячая. Воспитатель: Приведите примеры, где вода очень - очень горячая, а где теплая. Дети: В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. Теплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кувшине, из которого мы поливаем цветы. В кране, где моем руки, в ванне, где купаемся. В стиральной машине, в батареях. Воспитатель: итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта? Дети: Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей.

"ПАР — ЭТО ТОЖЕ ВОДА".

Воспитатель: сейчас я выключу кипятильник. Вода становиться спокойной, но еще остается горячей. Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду, а вы не знаете?

Высказывания детей. Воспитатель: Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар.

Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям).

Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки. (Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода). Значит мы можем сделать вывод: " Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая"

Физкультминутка "Рыбки плавали, ныряли". "Вода - растворитель". Воспитатель: Ребята, я попрошу вас подойти к моему столу. У меня на столе стоят три блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки.

Слушайте первую загадку:

Белый камень в воде тает. (сахар).

Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Воспитатель: теперь вторая загадка.

В воде родиться, Воды боится. (соль). Убираем салфетку со второго блюдца.

Воспитатель: И, наконец, третья, последняя загадка.

Желтое, а не солнце.

Льется, а не вода.

На сковороде - пенится,

брызгается и шипит. (масло).

Воспитатель: Ребята, а почему соль и сахар боятся воды. Дети: потому что они в ней исчезают. Воспитатель: предлагаю вам всем пройти и сесть за столы, на свои места. Дети рассаживаются на свои рабочие места. Воспитатель спрашивает 3-4 человек, что у них находиться в желтых баночках, а что в зеленых. Воспитатель: Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет? Затем, в другую баночку положите соль. Размешайте её. Сахар исчез. Почему? Дети: Сахар растворилась в воде. Воспитатель: Возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте ее, что теперь произошло? Дети: Соль растворилась в воде.

3 ЧАСТЬ.

Воспитатель: Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же все-таки бывает вода, Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется "Какая бывает вода?"

ИГРА: дети встают в круг, воспитатель в центре круга, с мячом. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч одному из детей. Тот ловит мяч,

отвечает на вопрос "какая бывает вода?" и возвращает воспитателю мяч. (Варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, без цветная, морская, водопроводная, речная, болотная, родниковая). После игры, воспитатель приглашает детей подойти к фонтану.

Воспитатель: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии.

Ответы детей.

Воспитатель: действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять!

Рефлексия.

Воспитатель: ребята, вам понравилось наше занятие. Что нового мы сегодня узнали?