Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 23 «Улыбка» города Дубны Московской области

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет №1
от «30» августа 2019 года
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ №23
_____Е.Н. Смирнова
Приказ от 30.08.2019г. №111

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«У родного порога»

(стартовый уровень)

Направленность естественнонаучная

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Плотникова Ирина Гавриловна,

педагог дополнительного образования,

Григорьева Татьяна Алексеевна,

воспитатель.

г. Дубна 2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «У родного порога» имеет стартовый уровень сложности и разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);

– Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

– Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);

– Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Данная программа разработана с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, востребованностью в дополнительных образовательных программах естественнонаучной направленности.

Экологическое образование и воспитание детей является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени, во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Дошкольный возраст — это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям.

Дополнительная общеразвивающая программа «У родного порога» позволяет актуализировать принципы экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами, а также привитие бережного и ответственного отношения детей дошкольного возраста к окружающей среде и здоровью человека.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является активное использование информационных компьютерных технологий: электронные рассылки материалов, онлайн конференции, викторины, семинары - вебинары; скайп - консультации; виртуальные экскурсии и путешествия, экологические акции; мастер-классы, тематические презентации в интерактивном режиме.

Цель программы

Формирование основ экологического мировоззрения и экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природным объектам и своему здоровью;
- развивать у обучающихся исследовательский интерес, любознательность;
- вырабатывать ответственное отношение к порученному делу;
- мотивировать на личное участие в природоохранных мероприятиях и просветительских экологических акциях;

- формировать коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- воспитывать любовь к родному городу;
- мотивировать на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- развивать наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;
- формировать устойчивый интерес к процессам, происходящим в окружающем мире;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, экологической культуры и экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста.
- развивать творческий потенциал, творческий подход к реализации полученного задания;
- формировать стремление к укреплению здоровья и физического развития;
- развивать у детей личный экологический опыт по взаимодействию с окружающим миром, первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать сознательную познавательную мотивацию, на основе положительных эмоций и практических взаимодействий с объектами живой природы.

Предметные:

- научить оценивать объекты и явления природы, понимать их значение для отдельных животных, видов, сообществ;
- научить представлять себе состав простейшего природного сообщества;
- научить выполнять самостоятельно небольшие творческие работы;
- научить различать понятия объект и явление природы;

- познакомить с правилами составления рациона питания различных животных;

- познакомить с принципами содержания и правилами ухода за домашними животными, комнатными растениями;

- обучить правилам сбора природных материалов;

- познакомить с правилами поведения в природе;

- обучить основным принципам работы с книгами;

- научить оценивать влияние человека на природу;

- знакомить с историей родного города.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 5 до 7 лет.

Психолого-педагогические особенности детей по программе

Дети 5-6 лет

Детям старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет присущи живой интерес к окружающему и жажда познания, а также особая восприимчивость к той информации, которую он получает как самостоятельно, так и от взрослых. В этом возрасте дети обычно любопытны, их живо интересуют объекты окружающей среды, и они с интересом исследуют их свойства и качества. Поскольку к 6 годам внимание детей становится достаточно устойчивым, в этом возрасте для них становится возможным исследование и понимание простейших взаимосвязей в явлениях и процессах, протекающих в природе.

Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети 6-7 лет

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. В этот период важно, чтобы формировалось правильное представление об объектах и явлениях живой и неживой природы, опираясь на научную основу.

К концу дошкольного возраста закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Именно на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются первоначальные элементы экологической культуры.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации образовательной программы – 1 год, общее количество часов по программе 36 часа.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения по программе - очная.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе предполагаются группами постоянного состава. Группы комплектуются с учетом возрастных и физиологических особенностей детей по 15-20 человек.

Экологический педагогический процесс нацелен на удовлетворение потребностей ребенка (эстетических, познавательных, в самореализации, в общении и др.), создает условия для их развития в направлении

общечеловеческого ценностного содержания. Приоритет отдается само-совершенствованию ребенка, развитию уровня "Я-концепции", который является показателем достижений в деятельности. Приобретаемые знания совершенствуют образ "Я", умения подавать и исследовать природу стимулируют самостоятельность личности ребенка.

Планируемые результаты по программе

По окончании обучения по программе «У родного порога» обучающиеся будут **знать:**

- основные отличия живых и неживых объектов природы;
- отличительные особенности различных космических тел;
- строение Солнечной системы, расположение и основные характеристики планет;
- о значении воды в жизни растений и животных и об агрегатных состояниях воды;
- о природе и истории родного города.

уметь:

- объяснить взаимосвязь живых и неживых объектов природы;
- объяснить необходимость изучения и охраны природы;
- вести записи о результатах наблюдений в природе и проведенных опытов;
- самостоятельно ухаживать и проводить вегетативное размножение растений;
- основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах своего района, города;
- уметь работать в паре, в группе при выполнении заданий;
- уметь проявлять творческий подход при работе с природными материалами.

обладать навыками:

- выполнения (с помощью педагога или родителей) небольших работ;
- поиска (с помощью педагога или родителей) информации для выполнения самостоятельной творческой работы;
- работы с оптическими приборами (микроскоп, лупа);
- проведения опытов и фиксации их результатов;
- обсуждения результатов опытов и наблюдений в природе.
- правильного поведения в лесу;
- самостоятельно работать по заданию педагога;
- подчинять свое поведение правилам, установленным в коллективе;
- правильно реагировать на замечания педагога (исправлять ошибки);
- бережно относиться к окружающей среде.

По окончании программы «У родного порога» у детей сформируются основные компетенции и личностные качества: умение работать с информацией; сформирована любознательность, творческая активность, социальная ответственность, умение ставить и решать проблемы, готовность и способность к развитию коммуникативных навыков.

Формы аттестации обучающихся по программе

В программе используются такие формы аттестации как: опрос, зачет по пройденным темам (разделам), участие в экологических играх, конкурсах, тестирование учащихся, выставках различного уровня.

Основные мероприятия:

- экологические конкурсы (КВНы, аукционы, марафоны, викторины, «Поле чудес» с экологической тематикой);
- экологические акции;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, моделирование экосистем, соревновательные, игры-путешествия и т. д.).

Критерии оценивания теоретических знаний обучающихся по программе

Знания детей отслеживаются в конце учебного года на итоговых занятиях, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий. По уровням: высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла). Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментарный характер (2 балла). Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, материал анкетирования и диагностики, методическая разработка, фото и видео, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Грамоты, дипломы, сертификаты за участие в семинарах, конкурсах, выставках (учреждения, муниципальных, областных, всероссийских), открытые занятия.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

– компьютер;

– мультимедийная система;

– интерактивная доска;
– программное обеспечение;
– развивающий интерактивный комплекс «Вундеркинд»;
– фотоаппарат;
– принтер;
– музыкальный центр;
– фонотека;
– мини-лаборатории в группах;
– мольберты;
– световые столы и планшеты для рисования песком;
– канцелярские принадлежности;
– диапроектор + диафильмы;
– видеотека.

Информационное обеспечение:

– дополнительная литература по всем разделам деятельности;
– интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий знания и навыки в области биологии, экологии.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Введение «Я и природа»**	**2,1**	**0,9**	**3**	Педагогическое наблюдение, опрос
1.1	Вводное занятие.	0.6	0.4	1	
1.2	Что такое природа.	0.7	0.3	1	
1.3	Планета Земля – наш общий дом. Мой город.	0.8	0.2	1	
2	**«Волшебница-вода»**	**3,4**	**0,6**	**4**	Опрос, выполнение

2.1	Круговорот воды в природе.	0.6	0.4	1	практической работы
2.2	Вода вокруг нас.	0.8	0.2	1	
2.3	«Помоги золотой рыбке».	1	0	1	
2.4	Море как экосистема	1	0	1	
3	**«Воздух-невидимка»**	**3,8**	**2,2**	**6**	Опрос, выполнение практической работы
3.1	«Как увидеть воздух»	0.6	0.4	1	
32	«Знакомство с ветром».	0.5	0.5	1	
3.3	«Летающие семена»	0.6	0.4		
3.4	«Летающие животные»	0.5	0.5	1	
3.5	«Воздух, ветер, человек»	0.6	0.4	1	
3.6	«Сохраним чистый воздух»	1	0	1	
4	**«Солнце – большая звезда».**	**2,4**	**1,6**	**4**	Педагогическое наблюдение, опрос
4.1	Планеты солнечной системы.	0.6	0.4	1	
4.2	«Солнце – источник тепла». Роль света в жизни растений и животных.	0.6	0.4	1	
4.3	Природные зоны. Животные, обитающие в условиях разных широт.	0.6	0.4	1	
4.4	Роль солнца в жизни человека.	0.6	0.4	1	Педагогическое наблюдение, опрос
5	**Что у нас под ногами.**	**2.8**	**1,2**	**4**	Педагогическое наблюдение, опрос
5.1	Строение земного шара. Выветривание, течение рек, обвалы и оползни.	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос
5.2	Песок, глина.	0.6	0.4	1	Педагогическое наблюдение, опрос
5.3	Что такое горы.	0.8	0.2	1	
5.4	«Какими бывают камни»	0.4	0.6	1	
6	**Почва – живая земля**	**1.2**	**0,8**	**2**	Педагогическое наблюдение, опрос
6.1	Почва - верхний слой земли.	0.6	0.4	1	

6.2	Состав почвы. Содержание воздуха в почве.	0.6	0.4	1	
7	**Растения**	**3,6**	**0,4**	**4**	Практическая работа
7.1	«Растения и окружающая среда»	1	0	1	
7.2	«Бегонии – путешественницы».	1	0	1	
7.3	«Культурные и дикорастущие растения»	0.6	0.4	1	
7.4	Деревья	1	0	1	
8.	**Животные**	**3.2**	**0,8**	**4**	Педагогическое наблюдение, опрос
8.1	«Птицы»	1	0	1	
8.2	«Рептилии. Кто они?»	1	0	1	
8.3	«Путешествие бельчонка»	0.6	0.4	1	
8.4	Знакомство с животным миром Африки. Пищевые цепочки.	0.6	0.4	1	
9	**Лесной дом**	1,6	0,4	**2**	Педагогическое наблюдение, опрос
9.1	«Этажи лесного дома»	0,6	0,4	1	
9.2	Роль растений и животных в жизни человека.	1	0	1	
10	**«Человек и природа»**	**2**	**0**	**2**	Педагогическое наблюдение, опрос
10.1	«Жалобная книга природы»	1	0	1	
10.2	«Гуманное отношение к природе»	1	0	1	
10.3	**Итоговое занятие.**	**1**	**0**	**1**	**Подведение итогов.**
	Всего часов:			**36**	

Содержание программы

1. Введение. «Я и природа».

1.1 Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности: ПДД, правила поведения во время экскурсий, выездов, лабораторных занятий и при работе с животными. Почему человека должен обладать знаниями об окружающей среде?

Практическая часть: практическое знакомство с оборудованием для лабораторных занятий.

1.2 Что такое «природа».

Теория. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).

Практическая часть: работа с трафаретами «Объекты природы и вещи созданные человеком».

1.3 Планета Земля – наш общий дом.

Теория: Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). У планеты Земля есть спутник – Луна. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. Климат на планете. Зависимость погоды от трёх факторов: солнца, воздуха и воды. Мой город.

Практическая часть: игра-моделирование «Солнечная система»

2.«Волшебница-вода»

2.1 Круговорот воды в природе.

Теория: Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Практическая часть: Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки).

2.1 Вода вокруг нас.

Теория: Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды.

2.3 «Помоги золотой рыбке».

Теория: Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов.

3. «Воздух-невидимка»

3.1 «Как увидеть воздух»

Теория: Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Чистый воздух и наше здоровье. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практическая часть: Проведение опытов, эксперименты

3.2 «Знакомство с ветром»

Теория: Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Знакомство с такими природными явлениями как ураган, буря. Смерч, с некоторыми правилами безопасности во время сильного ветра.

3.3 «Летающие семена»

Теория: Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений).

3.4 «Летающие животные»

Теория: Знакомство с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде. Строение крыла птицы.

Практическая часть: Исследование «Для чего птицам перья?» Рассматривание пера птицы под микроскопом.

3.5 «Воздух, ветер, человек»

Теория: Знакомство с тем, как человек использует воздух.

3.6 «Сохраним чистый воздух».

Теория: Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.).

4. «Солнце – большая звезда».

4.1 Планеты солнечной системы.

Теория: Представления о солнечной системе. Вселенная – это множество звезд. Солнце – это звезда. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие планеты.). У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Для подсчета лет люди придумали календарь и название месяцев.

4.2 «Солнце – источник тепла». Солнце - источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных. (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности.

Практическая часть: Опыт «Из каких цветов состоит свет?»

4.3 Природные зоны. Животные, обитающие в условиях разных широт.

Теория: Роль света в жизни растений и животных Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Природные зоны: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни и т.

Практическая часть: Моделирование ситуации «Как маскируются животные»

4.4 Роль солнца в жизни человека.

Теория: Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье. Уход за комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом.

Практическая часть: Наблюдение за растениями.

5. Что у нас под ногами.

5.1 Строение земного шара. Выветривание, течение рек, обвалы и оползни.

Теория: Природные ландшафты материков. На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны. Что находится под земной корой. Магма. Отчего возникают землетрясения.

5.2 Песок, глина.

Теория: Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, дымковская игрушка).

Практическая часть: Работа с глиной, опыты с песком.

5.3 Что такое горы.

Теория: Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы.

5.4 «Какими бывают камни»

Теория: Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Драгоценные и строительные камни.

6. Почва – живая земля

6.1 Почва - верхний слой земли.

Теория: Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы.

Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.

6.2 Состав почвы. Содержание воздуха в почве.

Теория: Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.

Практическая часть: Работа с природными ресурсами

7. Растения

7.1 «Растения и окружающая среда»

Теория: Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Понимание роли растений в природе и в жизни человека.

Практическая часть: Игра «Откуда родом растение?»

7.2 «Бегонии –путешественницы».

Теория: Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям.

7.3 «Культурные и дикорастущие растения»

Теория: Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Формирование навыков ухода за растениями. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

Практическая часть: Конкурс «Мая любимая каша» (экспериментирование со злаками)

7.4 Деревья

Теория: познакомить с разными породами деревьев, их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем); внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.

8. Животные

8.1 «Птицы»

Теория: Разнообразие видов птиц. Значение внешних особенностей в жизни пернатых. Питание птиц, способы передвижения. Места обитания, сезонные изменения в жизни зимующих и перелётных птиц.

Практическая часть: Описание птицы по схеме-модели.

8.2 «Рептилии. Кто они?»

Теория: Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных.

8.3 «Путешествие бельчонка»

Основные отличительные признаки животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.

Практическая часть: Описание животного по схеме-модели.

8.4 Знакомство с животным миром Африки. Пищевые цепочки.

Теория: Интересные факты из жизни животных и растений. Игры и викторины на развитие сообразительности и понимание живых объектов.

Практическая часть: придумываем загадок о животных.

9. Лесной дом

9.1 «Этажи лесного дома»

Теория: Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и растений, животных и животных).

Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Лес как «дом» для растений и животных. Разные типы леса и их особенности (хвойные, широколиственные, тропические и т. п.).

9.2 Роль растений и животных в жизни человека.

Теория: Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

10 «Человек и природа»

10.1 «Жалобная книга природы»

Теория: Красная книга. Вымершие животные. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

10.2 «Гуманное отношение к природе»

Теория: Обобщение знаний. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу.

10.3 Итоговое занятие. Экологический праздник «День Земли».

Теория: Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Подведение итогов. Обсуждение полученных за год знаний.

Практическая часть: презентация экологических проектов.

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации); проблемный (педагог ставит перед обучающимися проблемы, в процессе решения которых происходит ознакомление с новым материалом); поисковый (обучающиеся сами решают проблему); метод игрового содержания, метод импровизации.

Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме рассказа, беседы, просмотром иллюстраций и видеоматериала.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму.

Содержание теоретических занятий и практических заданий может быть разными по сложности, построены с учетом интересов, возможностей детей, могут быть адаптированы в зависимости от возраста детей.

Так же занятия проводятся в форме экскурсий, проведения экспериментов и включают игры, конкурсы, викторины, праздники, исследовательская работа, выставки, мастер-классы.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «У родного порога» педагог использует технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию проектной деятельности, технологию музейной педагогики, технологию исследовательской деятельности, здоровье сберегающие технологии, технологии АМО.

Алгоритм и структура занятия

1. Мотивационный этап (организационный момент);

2 Этап актуализации знаний;

3. Этап открытий новых знаний:

– Постановка проблемы
– Выдвижение гипотезы
– Закрепление знаний обучающихся

4.Рефлексия

5.Практическая работа

6.Подведение итогов занятия педагогом

Дидактическое обеспечение программы

На занятиях используются:

– экологические дидактические игры;
– шаблоны и трафареты для рисования и аппликаций;
– природный и бросовый материал;
– экологические лаборатории;
– ребусы, загадки.

Воспитательная работа по программе

Важное место в программе «У родного порога» отводится воспитательной работе с детьми, что является основой для формирования культуры личности посредством приобщения к социальным и нравственно-эстетическим нормам поведения. Проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, выставок развивают умение видеть красоту в обыденных вещах, в окружении, в природе.

Работа с родителями

Важное место в экологическом воспитании уделяется совместной работе детей с родителями:

- семейные клубы;
- выставки;
- экскурсии, совместные походы;
- форумы для общения в социальных сетях;
- семейные праздники и викторины;
- совместные детско-взрослые творческие проекты;
- благотворительные акции;
- волонтерское движение;
- оформление фотоальбомов;
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайте ДОУ;
- практическая работа: субботники, высадка саженцев.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному сближению родителей и детей.

Список используемой литературы

1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

2.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром» М.,2012

3.Дыбина О.В. «Неизведанное рядом – опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2015.

4.Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.

5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.

6.Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7.Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду. – Учитель, 2017.

8.Машкова С.В. «Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет «На экологической тропе»- Издательство «Учитель» 2014г.

9.Тимофеева Л.Л. Комплексные занятия в подготовительной группе «Ребенок и окружающий мир» «Детство-пресс» 2011г.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 2014.

2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохина Л.Н. Мифы и растения. М.: Росмэн-Пресс, 2014.

3. Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2013.

4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Издательский дом Мещерякова, 2013.

5. Винокуров А.А. Редкие птицы мира. М.: Агропромиздат, 2014.

6. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель М.: Вече, 2014.

7. Крускоп С.В. Млекопитающие Подмосковья. М.: МосгорСЮН, 2013.

8. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. М.: Просвещение, 2014.

9. Мариковский П. Юному энтомологу. М.: Детская литература, 2013.

Плавильщиков Н.Н. Юному энтомологу. М.: Учпедгиз, 2015

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	**Сентябрь 2019**			Теоретическое, практическое.	1	Вводное занятие.	Кабинет ДО	Опрос
2				Теоретическое, практическое.	1	Что такое природа.	Кабинет ДО	Опрос, наблюдение
3				Теоретическое	1	Планета Земля – наш общий дом.	Кабинет ДО	Практическая работа
4				Теоретическое, практическое.	1	Круговорот воды в природе.	Кабинет ДО	Наблюдение
5	**Октябрь 2019**			Теоретическое, практическое.	1	Вода вокруг нас.	Кабинет ДО	Наблюдение, опрос
6				Теоретическое	1	«Помоги золотой рыбке».	Кабинет ДО	Выставка
7				Теоретическое	1	Море как экосистема	Кабинет ДО	Опрос-викторина
8				Теоретическое, практическое.	1	«Как увидеть воздух»	Кабинет ДО	Наблюдение, опрос
9	**Ноябрь, 2019**			Теоретическое, практическое.	1	«Знакомство с ветром».	Кабинет ДО	
10				Теоретическое, практическое.	1	«Летающие семена»	Кабинет ДО	Практическая работа
11				Теоретическое, практическое.	1	«Летающие животные»	Кабинет ДО	Наблюдение, опрос
12				Теоретическое, практическое.	1	«Воздух, ветер, человек»	Кабинет ДО	Опрос-викторина
13	**Декабрь 2019**			Теоретическое	1	«Сохраним чистый воздух»	Кабинет ДО	Викторина
14				Теоретическое, практическое.	1	Планеты солнечной системы.	Кабинет ДО	Наблюдение

15				Теоретическое, практическое.	1	«Солнце – источник тепла». Роль света в жизни растений и животных.	Кабинет ДО	Практическая работа
16				Теоретическое	1	Природные зоны. Животные, обитающие в условиях разных широт.	Кабинет ДО	Практическая работа
17	**Январь 2020**			Теоретическое, практическое.	1	Роль солнца в жизни человека.	Кабинет ДО	Викторина
18				Теоретическое, практическое.	1	Строение земного шара. Выветривание, течение рек, обвалы и оползни.	Кабинет ДО	Наблюдение, опрос
19				Теоретическое, практическое.	1	Песок, глина.	Кабинет ДО	Наблюдение, опрос
20				Теоретическое, практическое.	1	Что такое горы.	Кабинет ДО	Выставка
21	**Февраль 2020**			Теоретическое, практическое.	1	«Какими бывают камни»	Кабинет ДО	Опрос, презентация коллекций
22				Теоретическое, практическое.	1	Почва - верхний слой земли.	Кабинет ДО	Наблюдение, опрос
23				Теоретическое, практическое.	1	Состав почвы. Содержание воздуха в почве.	Кабинет ДО	Практическая работа
24				Теоретическое, практическое.	1	«Растения и окружающая среда»	Кабинет ДО	Наблюдение, опрос
25	**Март 2020**			Теоретическое	1	«Бегонии –путешественницы».	Кабинет ДО	Практическая работа
26				Теоретическое, практическое.	1	«Культурные и дикорастущие растения»	Кабинет ДО	Наблюдение
27				Теоретическое, практическое.	1	Деревья.	Кабинет ДО	Выставка рисунков
28					1	«Птицы»	Кабинет ДО	
29	**Апрель 2020**			Теоретическое	1	«Рептилии. Кто они?»	Кабинет ДО	Практическая работа
30				Теоретическое, практическое.	1	«Путешествие бельчонка»	Кабинет ДО	
31				Теоретическое, практическое.	1	Знакомство с животным миром Африки. Пищевые цепочки.	Кабинет ДО	Практическая работа

32				Теоретическое	1	«Этажи лесного дома»	Кабинет ДО	Практическая работа
33	**Май 2020**			Теоретическое, практическое.	1	Роль растений и животных в жизни человека.	Кабинет ДО	Викторина
34				Теоретическое	1	«Жалобная книга природы»	Кабинет ДО	Практическая работа
35				Теоретическое	1	«Гуманное отношение к природе»	Кабинет ДО	Наблюдение
36				Теоретическое	1	**Итоговое занятие.**	Кабинет ДО	
Итого по программе:					**36 часов**			