

Муниципальное автономное образовательное учреждение №23 «Улыбка»  
города Дубны Московской области

**КОНСПЕКТ**  
**организованной образовательной деятельности**  
**для детей 2 группы раннего возраста**



Разработала:  
воспитатель 1 кв. категории  
Зборовская Людмила Александровна

Дубна, 2017 год

# Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 2 группы раннего возраста «Необычное путешествие»

## Аннотация.

Мир природы и животных очень многообразен и уникален. Ранний возраст является первой ступенькой в развитии экологической культуры. Именно у маленьких детей развивается эмоционально-ценностное отношение ко всему живому.

В программе под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (по которой мы работаем) в разделе календарно-тематического планирования предлагается познакомить детей с некоторыми животными жарких стран (в мае).

Эта тема и мне очень близка, и дети с большим удовольствием узнают и называют знакомых животных, замечают их отличительные особенности, поэтому я решила разработать конспект образовательной деятельности, частично опираясь на уже имеющиеся знания детей, в котором постаралась использовать различные виды детской деятельности. Демонстрационный материал (изображения плоскостных игрушек - обезьяна, слон, слонёнок, жираф) я изготавливала, опираясь на реальные изображения животных максимально приближенных к действительности, а не на мультяшных героев. По ходу занятия были использованы стихи В.Степанова, а также лично мои.

Занятие проводится в совместной образовательной деятельности во второй половине дня, чтобы у детей была возможность после (по желанию) поиграть с животными.

Цель: познакомить с некоторыми животными жарких стран (обезьяна, слон, жираф)

Задачи:

Образовательные:

Расширить представления детей об обезьяне, слоне, жирафе.

Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, строить предложения из 3-4 слов.

Обогащать активный и пассивный словарь по данной теме («огромный», «длинная», «хобот», «пальма» и др.)

Формировать устойчивые представления о цвете, величине.

Воспитательные:

Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Воспитывать бережное отношение к миру животных.

Развивающие:

Развивать любознательность, внимание, мышление, память.

Развивать мелкую моторику.

Способствовать развитию положительных эмоций от общения с миром животных

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкальная, двигательная.

Формы организации коллективной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Материал и оборудование: плоскостные игрушки (обезьяна, слон, слоненок, жираф), корзина с фруктами, связка бананов, для сухой аппликации изображение жирафа, пятнашки из плотного картона, панорама жарких стран, автобус. Аудиозаписи: «Мы едем, едем, едем, в далёкие края», «Жираф» Е. Железновой.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций животных жарких стран, беседа с детьми о том, что такое жаркие страны (никогда нет зимы, нет снега) чтение стихов А.Барто, В.Степанова о животных, настольно – печатная игра «В зоопарке»

Планируемые результаты: у детей появятся элементарные знания об отличительных особенностях некоторых животных жарких стран (у обезьяны длинный хвост, она любит бананы, слон огромный, у него есть хобот, с помощью которого он кушает, пьёт воду, жираф покрыт пятнами, он очень высокий, у него длинная шея, он ест листья прямо с дерева).

## Ход занятия.

### Оформляется панорама жарких стран.

#### I. Вводная часть.

Воспитатель обращает внимание на автобус: *«Что это?»*

Дети: *«Автобус!»*

Воспитатель: *«Вы хотите отправиться в путешествие?»*

Дети: *«Да!»*

Воспитатель: *«Сейчас мы с вами поедem в далёкие жаркие страны, там никогда нет зимы и нет снега.»*

Дети садятся в автобус. Звучит аудиозапись «Мы едем, едем, едем...»

#### II Основная часть.

Воспитатель: *«Мы приехали. Давайте посмотрим, кто нас здесь встречает?»*

Воспитатель подводит детей к пальме, где сидит обезьяна, перемещает игрушку с ветки на ветку:

*«Ребята, кто это?»*

Дети: *«Обезьянка!»*

Воспитатель: *«Давайте посмотрим, какая она, что у неё есть?»*

Дети: *«Она коричневая, у неё есть глазки, уши, ротик и длинный хвост.»*

Воспитатель: *«Где она сидит?»*

Дети: *«Обезьяна сидит на пальме.»*

Воспитатель: *«Что растёт на пальме?»*

Дети: *«На пальме растут бананы!»*

Проводится игра «Достань бананы».

Воспитатель:

*«От банана до банана*

*Ловко скачет обезьяна.*

*То подпрыгнет, то замрет!*

*То душистый плод сорвет!*

*Давайте поиграем с обезьянкой! Покажем ей, как мы умеем прыгать!»*

Воспитатель: *«Вот молодцы! Достали все бананы. Давайте угостим нашу обезьянку. Она очень любит сладкие бананы!»*

Воспитатель обращает внимание детей на слона.

Воспитатель: *«Ребята, давайте посмотрим, кто ещё живёт в жарких странах?»*

Дети: *«Это слон.»*

Воспитатель: *«Давайте его рассмотрим, какой он?»*

Дети: *«Слон серого цвета, он большой»*

Воспитатель: *«Правильно, он такой большой, просто огромный! Давайте покажем.»* Дети разводят руки в стороны.

Воспитатель:

*«У слона большие уши,*

*как гора огромен слон.  
Равных нет ему на суше.  
Слон по весу чемпион!*

**Воспитатель:**

*Ребята, а где нос у слона?  
Дети показывают.*

*Подскажите, как он называется?»*

**Дети:** *«Хобот!»*

**Воспитатель:** *«Молодцы! Посмотрите, какой он длинный. А как вы думаете, что слон может делать хоботом? Ответы детей.*

**Воспитатель:** *Правильно, слон хоботом может пить воду, срывать траву и листья и класть их в рот. А ещё слон может хоботом набрать воду и полить на себя, сделать фонтанчик. Наш слон сказал мне, что у него случилась неприятность, пропал слонёнок. Давайте поможем найти его, как вы думаете, он какой?*

**Дети:** *«Маленький, серый, с длинным хоботом и большими ушами.»*

*Дети ищут слонёнка, находят за пальмой и ставят его рядом с большим слоном.*

**Воспитатель:**

*«Этот маленький слоненок  
Ну совсем еще ребенок!  
Топать ножками устал,  
Мамин хвостик он поймал.*

**Воспитатель:** *Молодцы, мама слониха говорит вам спасибо, что нашли слоненка. Ребята, что мы скажем слоненку?*

**Дети:** *«Нельзя убежать от мамы.»*

**Воспитатель:** *«Давайте угостим наших слонов фруктами.»*

*Дети ставят корзину с фруктами и прощаются с ними.*

**Воспитатель:** *«Кто это?»*

**Дети:** *«Жираф!»*

**Воспитатель:**

*«Узнать жирафа просто!  
Узнать его легко!  
Высокого он роста  
И видит далеко.»*

**Воспитатель:** *«Покажите, какой жираф высокий?»*

*Дети поднимают руки вверх.*

**Воспитатель:** *«У жирафа жёлтая шерстка, коричневые пятна, он очень высокий, жираф самое высокое животное на свете. У него длинные ноги, хвост, длинная шея и маленькая голова с рожками. Жираф тоже живёт в жарких странах. Длинная шея позволяет ему лакомиться нежными листочками с самых макушек деревьев. А длинные передние ноги дают возможность очень быстро бегать.»*

*Ребята, мы с вами знаем весёлую игру, давайте поиграем»*

Звучит песня Е.Железновой: «У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»

Дети выполняют движения под музыку.

Воспитатель: *«Посмотрите, я нашла фотографию. Кто это?»*

Дети: *«Жираф.»*

Воспитатель: *«Какой-то он некрасивый. У этого у жирафа чего-то не хватает?»*

Дети: *«Пятнышек!»*

Сухая аппликация «Пятна для жирафа».

Воспитатель: *«Давайте украсим жирафа пятнышками. На шею положим маленькие пятна, на туловище и ноги - большие.»*

Воспитатель: *«Вот теперь это настоящий красивый жираф! Давайте попрощаемся с нашими животными.»*

Дети садятся в автобус, уезжают.

### **III Заключительная часть.**

В автобусе дети играют в игру «Угадай». Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

*«Кто живёт в жарких странах?»*

*«Кто ест бананы?»*

*«Слон большой, а слонёнок ...»*

*«Как называется нос у слона?»*

*«У кого очень длинная шея?»*

Молодцы, наше путешествие подошло к концу.

