

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 23 «Улыбка» города Дубны Московской области

## КОНСПЕКТ

интегрированного занятия по социально-коммуникативному развитию с  
элементами начального технического моделирования для детей старшего  
дошкольного возраста

"ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ"



Разработала воспитатель  
Родионова Ю.А.

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе: закрепления знаний и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, и организации конструктивно-модельной деятельности.

### **Задачи:**

#### Познавательные

- закрепить у детей знания правил дорожного движения, дорожных знаков;
- закрепить знания о правилах поведения детей на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улице, добиваться их осознанного соблюдения детьми;
- закрепить знания детей о светофоре, умение правильно понимать значение цветов (красный, желтый, зеленый), различать основной светофор и пешеходный;
- уточнить представления детей о видах городского транспорта;
- закреплять представления детей об объёмных геометрических формах;
- продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм в соответствии со схемой и самостоятельно, анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение.
- расширять и обогащать практический опыт детей в конструировании;
- закреплять умение детей строить постройки из конструктора в соответствии со схемой и самостоятельно.

#### Развивающие

- развивать социальное поведение, навыки правильного общения в общественном транспорте;
- развивать конструкторские навыки детей;
- развивать у детей познавательный интерес, внимание, логическое и пространственное мышление, речь, мелкую моторику, самостоятельность в процессе выполнения построек;
- развивать познавательные способности, добиваться ответов детей на поставленные вопросы, активизировать словарь.

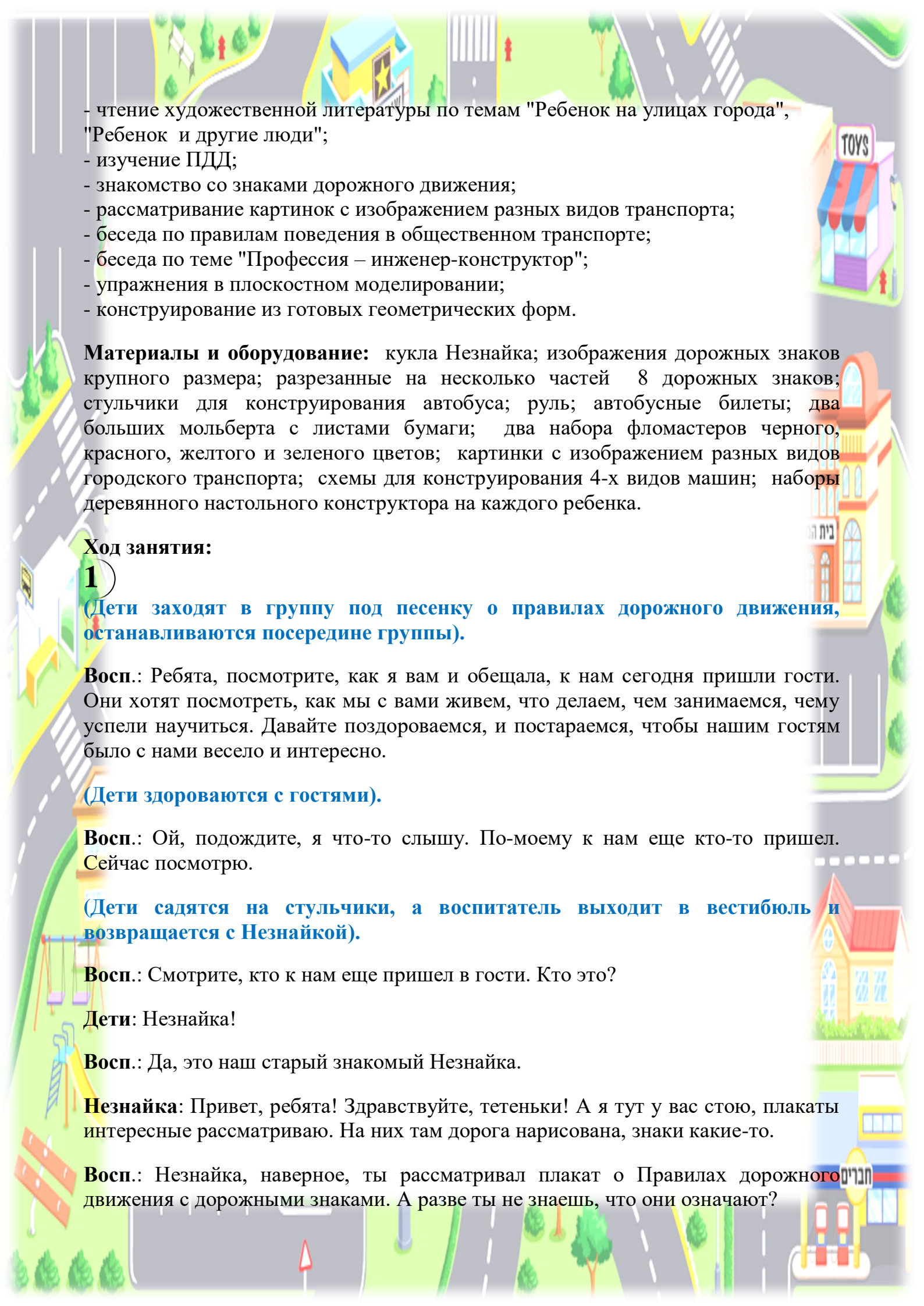
#### Воспитательные

- воспитывать интерес к обучению правилам дорожного движения;
- воспитывать интерес и желание конструировать;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе), самостоятельность.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, практико-ориентированная, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приемы:** беседа, обсуждение, вопросы к детям, объяснение, игровые методы (игровая ситуация), практическая деятельность детей, решение проблемных ситуаций.

**Предварительная работа:**

- 
- чтение художественной литературы по темам "Ребенок на улицах города", "Ребенок и другие люди";
  - изучение ПДД;
  - знакомство со знаками дорожного движения;
  - рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта;
  - беседа по правилам поведения в общественном транспорте;
  - беседа по теме "Профессия – инженер-конструктор";
  - упражнения в плоскостном моделировании;
  - конструирование из готовых геометрических форм.

**Материалы и оборудование:** кукла Незнайка; изображения дорожных знаков крупного размера; разрезанные на несколько частей 8 дорожных знаков; стульчики для конструирования автобуса; руль; автобусные билеты; два больших мольберта с листами бумаги; два набора фломастеров черного, красного, желтого и зеленого цветов; картинки с изображением разных видов городского транспорта; схемы для конструирования 4-х видов машин; наборы деревянного настольного конструктора на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**1**

**(Дети заходят в группу под песенку о правилах дорожного движения, останавливаются посередине группы).**

**Восп.:** Ребята, посмотрите, как я вам и обещала, к нам сегодня пришли гости. Они хотят посмотреть, как мы с вами живем, что делаем, чем занимаемся, чему успели научиться. Давайте поздороваемся, и постараемся, чтобы нашим гостям было с нами весело и интересно.

**(Дети здороваются с гостями).**

**Восп.:** Ой, подождите, я что-то слышу. По-моему к нам еще кто-то пришел. Сейчас посмотрю.

**(Дети садятся на стульчики, а воспитатель выходит в вестибюль и возвращается с Незнайкой).**

**Восп.:** Смотрите, кто к нам еще пришел в гости. Кто это?

**Дети:** Незнайка!

**Восп.:** Да, это наш старый знакомый Незнайка.

**Незнайка:** Привет, ребята! Здравствуйте, тетеньки! А я тут у вас стою, плакаты интересные рассматриваю. На них там дорога нарисована, знаки какие-то.

**Восп.:** Незнайка, наверное, ты рассматривал плакат о Правилах дорожного движения с дорожными знаками. А разве ты не знаешь, что они означают?

**Незнайка:** Правила дорожного движения? Дорожные знаки? Нет, не слышал. А я вот сегодня по городу гулял и попал в очень интересное место, кост..., нет кростр..., да нет, контр..., ну, в общем, бюро какое-то. А там дяденьки и тетеньки сидят, машинки рисуют разные, кто на бумаге, кто на компьютере, и так у них красиво получается!

**Восп.:** Ребята, я, кажется, знаю, в каком бюро был Незнайка. Помните, я вам рассказывала про конструкторское бюро?

**Незнайка:** Во-во, точно, конструкторское!

**Дети:** Да!

**Восп.:** А как называют людей, которые там работают?

**Дети:** Инженеры-конструкторы.

**Восп.:** А чем они занимаются?

**Дети:** Конструируют новые машины.

**Восп.:** А что значит конструировать?

**Дети:** (дают возможные ответы). Это значит придумывать, каким будет предмет, из каких частей он будет состоять, из каких материалов будет сделан.

**Восп.:** А конструировать можно только машины?

**Дети:** Нет. (Перечисляют все то, что можно конструировать).

**Восп.:** А вы помните, как называются те инженеры-конструкторы, которые конструируют дома?

**Дети:** Архитекторы.

**Восп.:** Правильно. Ребята, Незнайка, а давайте мы все вместе сходим в конструкторское бюро и тоже поучимся конструировать машины, а по пути расскажем Незнайке о Правилах дорожного движения и дорожных знаках?

**Дети:** Давайте!

**2**

**Восп.:** Но путь туда не близкий, поэтому нам придется туда добираться на общественном транспорте, потому что нас много и в один маленький автомобиль мы не поместимся. Какие виды общественного транспорта вы знаете?

**Дети:** (Перечисляют виды общественного транспорта).

**Восп.:** Дети, а где нужно ожидать посадки в общественный транспорт?

**Дети:** На остановке!

**Восп.:** Хорошо, я как раз вижу какую-то остановку. Какой общественный транспорт должен приехать на эту остановку?

**Дети:** Автобус!

**Восп.:** Потому что этот знак называется ...

**Дети:** Остановка автобуса!

**Восп.:** Верно, давайте подождем. Но будьте осторожны, здесь проезжая часть дороги! Как нужно вести себя на остановке?

**Незнайка:** Можно пока поиграть в футбол или в салочки! Чтоб веселее было!

**(Обсуждение правил поведения на остановке, дети рассказывают Незнайке, как нужно вести себя на остановке, и где нужно играть в футбол и в салочки).**

**Восп.:** Но мы можем, не крича и не бегая, сделать небольшую разминку пока ждем наш автобус.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

#### **"МЫ — ШОФЕРЫ":**

Качу, лечу во весь опор	(дети шагают)
Я сам-шофер	(имитируют управлением рулем)
И сам – мотор	(круговые движения плечами)
Нажимаю на педаль	(стибают ногу в колене)
И машина мчится вдаль	(бег на месте)

#### **"АВТОМОБИЛИ":**

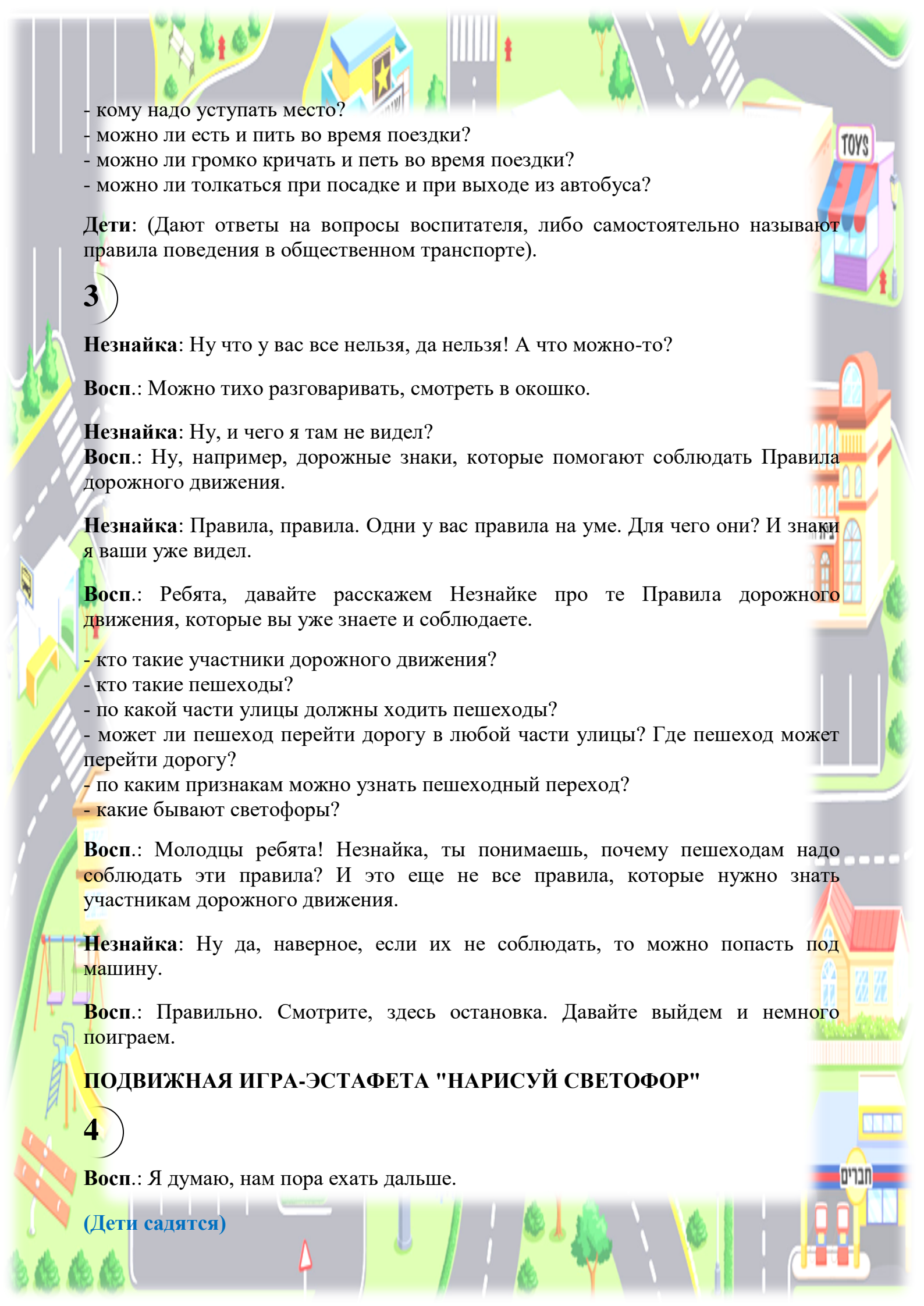
Едем, едем, долго едем,  
Очень длинен этот путь.  
Скоро до Москвы доедем,  
Там мы сможем отдохнуть. (Ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, вращая воображаемый руль)

**Восп.:** Что-то долго нет автобуса! Ребята, а давайте сами сконструируем автобус, ведь мы с вами уже умеем это делать.

**(Дети конструируют автобус из стульчиков и одного столика. Воспитатель назначает водителя и кондуктора, дает водителю руль. Кондуктор раздает билеты, поездка начинается. Незнайка начинает баловаться в автобусе).**

**Восп.:** Ребята, давайте расскажем Незнайке о правилах поведения в общественном транспорте.

- можно ли вставлять ногами на сидение?
- можно ли бегать по салону во время поездки?

- 
- кому надо уступать место?
  - можно ли есть и пить во время поездки?
  - можно ли громко кричать и петь во время поездки?
  - можно ли толкаться при посадке и при выходе из автобуса?

**Дети:** (Дают ответы на вопросы воспитателя, либо самостоятельно называют правила поведения в общественном транспорте).

**3**

**Незнайка:** Ну что у вас все нельзя, да нельзя! А что можно-то?

**Восп.:** Можно тихо разговаривать, смотреть в окошко.

**Незнайка:** Ну, и чего я там не видел?

**Восп.:** Ну, например, дорожные знаки, которые помогают соблюдать Правила дорожного движения.

**Незнайка:** Правила, правила. Одни у вас правила на уме. Для чего они? И знаки я ваши уже видел.

**Восп.:** Ребята, давайте расскажем Незнайке про те Правила дорожного движения, которые вы уже знаете и соблюдаете.

- кто такие участники дорожного движения?
- кто такие пешеходы?
- по какой части улицы должны ходить пешеходы?
- может ли пешеход перейти дорогу в любой части улицы? Где пешеход может перейти дорогу?
- по каким признакам можно узнать пешеходный переход?
- какие бывают светофоры?

**Восп.:** Молодцы ребята! Незнайка, ты понимаешь, почему пешеходам надо соблюдать эти правила? И это еще не все правила, которые нужно знать участникам дорожного движения.

**Незнайка:** Ну да, наверное, если их не соблюдать, то можно попасть под машину.

**Восп.:** Правильно. Смотрите, здесь остановка. Давайте выйдем и немного поиграем.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА-ЭСТАФЕТА "НАРИСУЙ СВЕТОФОР"**

**4**

**Восп.:** Я думаю, нам пора ехать дальше.

**(Дети садятся)**

**Восп.:** Смотрите, ребята, Незнайка, там, на обочине дорожный знак. Ребята, скажите Незнайке, что он означает.

**Дети:** (дают определение).

(Далее воспитатель показывает несколько дорожных знаков, дети называют их, определяют, каким является знак (запрещающим, предупреждающим, информационным), и рассказывают, для чего они предназначены).

### **ЗНАКИ:**

- Осторожно, дети!
- Движение пешеходов запрещено!
- Пункт первой медицинской помощи.
- Железнодорожный переезд!
- Въезд автотранспорта запрещен!
- Автозаправочная станция.
- Дорожные работы!
- Жилая зона.
- Подземный переход.
- Парковка.
- Знак ограничения скорости!
- Велосипедная дорожка.
- Пешеходная дорожка.

**Восп.:** Молодцы, ребята! Незнайка, ты запомнил, какие бывают дорожные знаки и почему они важны?

**Незнайка:** Запомнил, спасибо, ребята.

**Восп.:** Ну что ж, ребята, вот мы и приехали. Выходите. Осталось пройти немного пешком.

Ой, смотрите, кто-то сломал дорожные знаки и свалил их в кучу! Что же это за безобразие! Кто это сделал?

**Незнайка:** Простите, это я. Я взял у Винтика и Шпунтика их машину покататься. Ну и покатался, несколько знаков нечаянно зацепил, они упали и сломались, я же еще тогда не знал, что они такие нужные и важные. Простите!

**Восп.:** Молодец, Незнайка, что правду сказал. А машина-то хоть цела?

**Незнайка:** И машину разбил.

**Восп.:** Ребята, давайте починим дорожные знаки, а в конструкторском бюро поможем Незнайке новую машину сконструировать.

**ИГРА "СОБЕРИ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК".**

5)

**Незнайка:** Ой, смотрите, какая там красивая игрушечная машинка валяется! Наверное, она ничья! Возьму ее себе!

**Восп.:** Стой, Незнайка! Не делай этого! Ребята, разве можно подбирать на улице чужие игрушки и другие вещи?

**Дети:** Нет! (Объясняют, почему).

**Восп.:** Незнайка, ты понял? А скажи-ка, Незнаечка, может, ты и конфетки с игрушками у незнакомого человека возьмешь?

**Незнайка:** Конечно! Если они у него лишние. А что, нельзя?

**Восп.:** Ребята, объясните Незнайке, почему нельзя так делать.

**(Дети объясняют Незнайке, почему нельзя ничего брать у незнакомых людей).**

**Восп.:** Незнайка, а ты знаешь, что надо делать, если ты потерялся на улице?

**Незнайка:** А я никогда не теряюсь! Подумаешь, ну потеряюсь, ну спрошу у кого-нибудь дорогу.

**Восп.:** Ишь ты какой! Ребята, а разве можно обращаться за помощью к кому попало?

**Дети:** Нет, (объясняют, к кому можно обратиться за помощью).

**Восп.:** Вот так, Незнаечка. Хорошо, что ребята это знают, и тебе объяснили, а то неизвестно, что с тобой могло бы случиться. Ну вот, мы и пришли в конструкторское бюро.

**(Дети садятся за столы).**

6)

**Восп.:** Незнайка, а какой была машина, которую ты разбил?

**Незнайка:** Ну, какой, какой? С колесами, с рулем.

**Восп.:** Незнайка, ну какой же ты незнайка! Машины-то разные бывают. Ребята, давайте поможем Незнайке выбрать вид машины. Смотрите, у меня здесь изображения разных видов автомобильного городского транспорта (легковой автомобиль, автобус, грузовой автомобиль с открытым кузовом, грузовой автомобиль-фургон, микроавтобус).



**(Воспитатель с детьми рассматривают разные виды городского автомобильного транспорта и называют их).**

**Восп.:** Незнайка, ну ты хоть скажи, на нем только людей можно было возить или грузы?

**Незнайка:** И людей возили, и грузы.

**Восп.:** Да, не знаю как тут и быть. А, может быть, сконструируем модели разных машин? А Винтик и Шпунтик потом выберут ту, которая им больше нравится. Вот тут есть схемы трех видов машин. Давайте их рассмотрим.

**(Воспитатель с детьми рассматривает и анализирует схемы трех разных видов машин, выясняет, из каких деталей конструктора дети будут их строить).**

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА "ТРАНСПОРТ"**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

(Сжимание и разжимание пальцев в кулак)

О них ты на улице не забывай.

(С усилием потереть ладони друг об друга)

В морях – корабли, ледоколы, суда,

(Сжимать и разжимать пальцы в замок)

Они очень редко заходят сюда.

(Соединение всех пальцев с большим по очереди начиная с указательного)

**(Затем воспитатель раздает схемы детям, дети конструируют модели по предложенным схемам).**

**(Воспитатель помогает, анализирует вместе с детьми готовые постройки).**

**Восп.:** Какие у нас ребята молодцы! И сами много знают и умеют, и других уже научить могут.

**ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ ЗАНЯТИЯ, ДЕТИ ПРОЩАЮТСЯ С НЕЗНАЙКОЙ.**