

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение

№23 «Улыбка» города Дубны Московской области

Конспект НОД
по обучению грамоте
в подготовительной группе
«Азбука – волшебная страна»

Воспитатель: Николаева Л.В.

Дубна, 2020 г.

Цель: Закрепить у детей знания, полученные ранее на занятиях.

Задачи.

1. Образовательные:

- развивать умение подбирать слова с заданным звуком;
- развивать умение делить слова на слоги;
- развивать умение различать гласные и согласные звуки;
- совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова и выстраивать звуковую схему;
- развивать умение определять ударный звук и слог в слове.

2. Воспитательные:

- продолжать воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей, не перебивать их;
- воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Развивающие:

- > развивать психические процессы (внимание, память);
- > способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Методические приемы:

- > Словесные.
- > Наглядные: азбука, кукла Буратино, разные по высоте елочки, мяч, шары, карточки с четырьмя клетками, кружки красного, синего, зеленого и черного цветов, буквы, фланелеграф.
- > Игровые: игры «Назови пару», «Измени слово».
- > Практические: выполнение заданий.
- > Интеграция: познавательное развитие, физическое развитие.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Словарная работа: звук, гласные, согласные звуки, слог, звуковая схема.

Ход занятия

Воспитатель. Сказочный волшебный дом.

Азбука - хозяйка в нем,
Дружно в доме том живет
Славный буквенный народ.

Ребята! Сегодня мы с вами перенесемся в необыкновенную волшебную страну букв и звуков. Эта волшебная страна - книга и зовется она Азбукой.

А вместе с нами в этой стране захотел побывать известный сказочный герой. А кто это, вы сможете узнать, если отгадаете загадку:

Длинный нос, веселый нрав,
Ключ волшебный золотой.
Это все, что нужно знать,
Чтоб сказать, кто он такой.

Дети: Буратино!

Воспитатель: Помните сказку про Буратино, которому папа Карло подарил азбуку и отправил в школу учиться грамоте?

Дети: Помним!

Воспитатель: Научился ли Буратино грамоте?

Дети: Нет!

Воспитатель: А что он сделал с Азбукой?

Дети: Он продал ее за пять золотых монет.

Воспитатель: Ребята! Сегодня Буратино решил исправить свою ошибку и непременно научиться грамоте. А мы ему в этом поможем. (Воспитатель берет в руки азбуку, перелистывает ее.)

- Как много букв я вижу в этой книге! Интересно, сколько же их? Вы не знаете?

Дети: 33 буквы.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас вас ждет очередная загадка:

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,

И называется строй (алфавит).

Это загадка - добавлялка! Любите вы отгадывать такие загадки? Так слушайте ещё.

1. Желтые комочки
Жмутся возле квочки.
Кучкой как опята.
Кто это? (цыплята).
2. Примостилась на пенёк
Хвост как рыжий огонек.
Беззащитна, с виду мелко.
Но ловка, прыгуча (белка).
3. Над котом кружилась муха,
Навострил Василий (ухо).
4. По ночам она не спит.
Очень зорко вдаль глядит.
Словно тыква голова
Это хищная (сова).
5. Эта птица забияка
Где она там часто драка
Но ее я не боюсь
Это наш домашний (гусь).

Воспитатель. Что вы добавляли?

Дети: Мы добавляли слова.

Воспитатель: Как можно разделить слово?

Дети. Можно делить на слоги.

Воспитатель: Назовите слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов, (ответы детей) А какими же бывают звуки?

Дети. Звуки бывают гласными и согласными.

Воспитатель: Звуки гласные мы знаем

Без труда их различаем

А, У, О, Э, Ы, И

Вот такие все они.

Нет нигде для них преграды

Петь мы эти звуки рады.

- А давайте, ребята, мы немного попоем. Да и Буратино вместе с нами. (Дети пропевают звуковые дорожки а-о-у, о-у-э, ао-уы, оу-ыа, ыо-уа.)

- Итак, кроме гласных есть другие Вы не знаете, какие?

Дети. Согласные звуки.

Воспитатель: Много трудностей в пути Предстоит им всем пройти.

- Интересно, что это за трудности?

Дети: Это губы, язык, зубы.

Воспитатель. А ты знаешь, Буратино, оказывается, и согласные звуки тоже разные. Какие же?

Дети: Мягкие и твердые согласные.

Воспитатель: Игра «Назови пару» поможет нам ясно услышать твердый и мягкий согласные звуки. Итак, я называю твердый согласный звук, а вы его мягкую пару. И наоборот. А какие же звуки только твердые? (ж, ш, ц). А только мягкие? (ч, щ, й).

Воспитатель: Если мы хотим узнать, что же ждет нас дальше, то должны расставить эти елочки по росту. Ребенок выполняет, получилось слово «игра».

Воспитатель: Все внимание, детвора.

Начинается игра.

Дети встают в круг, (в середине воспитатель с мячом.)

Воспитатель: У меня в руках мяч не простой, а волшебный. Он поможет нам превращать обычные слова сначала в маленькие, а потом в большущие.

Итак, начинаем.

Мяч волшебный, помоги.

Звук к нам в слово позови.

Скажем ласково, и вот

Звук к нам в слово и придет!

Был здесь нос, а стал вдруг носик!

Тут был рот, а стал вдруг ротик.
Здесь был стол, а станет столик.
Был ковер, а стал вдруг коврик.
Взрослый-сом, малышка - сомик.
Папа гном, сынишка-гномик.
Взрослый-крот, сынишка - кротик.
Папа- кот, сынишка- котик.
Каждый должен мяч поймать
Слово ласково сказать.
А теперь мяч превращает слова в большущие.
У кошки- усы, а у тигра - усищи,
У птички-глаза, у дракона - глазищи.
У гномика- дом, у Кощея - домище,
В баночке - сом, в речке - сомище.
Маленький- кот, большущий котище,
Маленький - жук, большущий жучище.
Воспитатель приглашает детей сесть за столы.

Воспитатель: А теперь, Буратино, мы поучим тебя слышать звуки в словах. Но прежде напомним Буратино, каким цветом мы обозначаем звуки.

А теперь выложите звуковую схему слова «шары» (в руке воспитатель держит шары)

На доске схему выкладывает ребенок, сделавший у себя на столе работу первым.

Воспитатель: Сколько звуков в слове «шары»?

Назовите все гласные звуки.

Все согласные звуки?

Какой звук 1,2,3,4?

Какой звук ударный? Безударный?

Сколько букв в слове «шары»?

Воспитатель: Вот и все, чему мы хотели научить тебя, Буратино. На память мы дарим тебе этот воздушный шар. До новой встречи, Буратино!