



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 23 « Улыбка» города Дубны Московской области

*Конспект открытого занятия по математике с элементами
логики в средней группе « Мишутка»*

« Как дети домовенку Кузьке помогли»

Подготовила: Козлова Елена Владимировна

*Конспект открытого занятия по математике с элементами
логики в средней группе» Мишутка»*

Тема: « Как дети домовенку Кузьке помогли»

Задачи:

** Закрепляем умение кодировать и декодировать , освоение слов и знаков, отсутствия свойства (Не красный , некруглый, небольшой и т. д.)*

**Учить по-разному рассказывать про цвет, величину, форму, толщину, размер блоков.*

** Учить получать знания в результате исследования палочек Кюизенера (измеряем палочки единицей , сколько единиц - такое число).*

** Закрепляем знание цифр от 1 до 5, умение соотносить их с количеством.*

Закрепляем умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги, закрепляем понятия справа, слева, по середине, перед, за.

** Содействовать развитию восприятия , памяти, воображения, речи.*

Материал:

***Демонстрационный:** Зашифрованные схемы- таблицы, карточки обозначающие отсутствие свойства, цифры от 1 до 5, письмо, карта для ориентировки в пространстве, волшебный сундучок.*

***Раздаточный:** Наборы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера на каждого.*

- В.- Откуда вы начинали выкладывать палочки? Между какими палочками лежит красная палочка, какая палочка лежит перед ней, какая за ней?

Какая палочка лежит справа от розовой палочки , какая слева?

Молодцы, и с этим заданием вы справились!

А теперь, я предлагаю немного отдохнуть и посмотреть , ходит ли кто-нибудь по этим дорожкам.

Проводится пальчиковая игра « Шла веселая собачка»

Ну вот вам и подсказка, раз по этой дорожке ходят только веселые герои , то и ведет она к дому для какого настроения ?

Конечно для хорошего , а каким цветом можно нарисовать хорошее настроение? Ну , вот и осталось нам теперь только понять где на карте леса расположен дом для хорошего настроения .

Что нарисовано в левом верхнем углу (по аналогии в нижнем левом углу)?

Что нарисовано в правом нижнем углу (по аналогии в верхнем правом углу)?

Молодцы! Теперь осталось только найти волшебный сундучок.

Давайте попробуем закрыть глаза и посмотрим , что будет.

- Дети закрывают глаза , звучит волшебная музыка , воспитатель достает незаметно волшебный сундучок , а в нем книжка с новыми сказками.

Подводится итог занятия.

Ход занятия: Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель рассказывает им , что утром около сада ей в руки попало письмо в виде самолетика. Письмо не простое, его прислал домовенок Кузька. Зачитывает его.

Здравствуйте ребята ! Я знаю , что вы недавно читали книжку про меня и моих друзей . А значит, уже знаете мою историю, и про волшебный сундучок тоже. У меня беда. Злая и жадная Баба Яга опять обманом утащила мой сундучок и спрятала его в одном из своих домов. Ей показалось этого мало, она все заколдовала, и дома, и дорожки и лес. Теперь мне и моим друзьям не найти ничего, ведь вместо подсказки она оставила нам какие-то крючочки и палочки. Мы не ходили в д/с и школу и ничего не можем понять , поэтому и решили обратиться к вам за помощью. Может вы сможете помочь нашей беде, Ведь если мы не найдем сундучок, все дети останутся без сказок.

Ваш друг Кузька и Лешик.

- В.- Ну что же нам делать ? Вы Готовы помочь домовенку?

Ну тогда рассаживайтесь по местам. Будем думать вместе.

Воспитатель выставляет на доске таблицу - схему и предлагает детям найти спрятанные фигуры. Путем совместного объяснения дети находят зашифрованные блоки и составляют у себя на столе домик.

Отодвиньте от себя коробку , она нам больше не понадобится. Открываем коробку с палочками.

А теперь, мы должны проложить дорожку. Посмотрите внимательно на вот эту запись (цифры от 1 до 5 в хаотичном порядке) и попробуйте составить дорожку. Проверяем, у всех ли одинаковые дорожки получились .

Дети объясняют, почему положили ту или иную палочку.